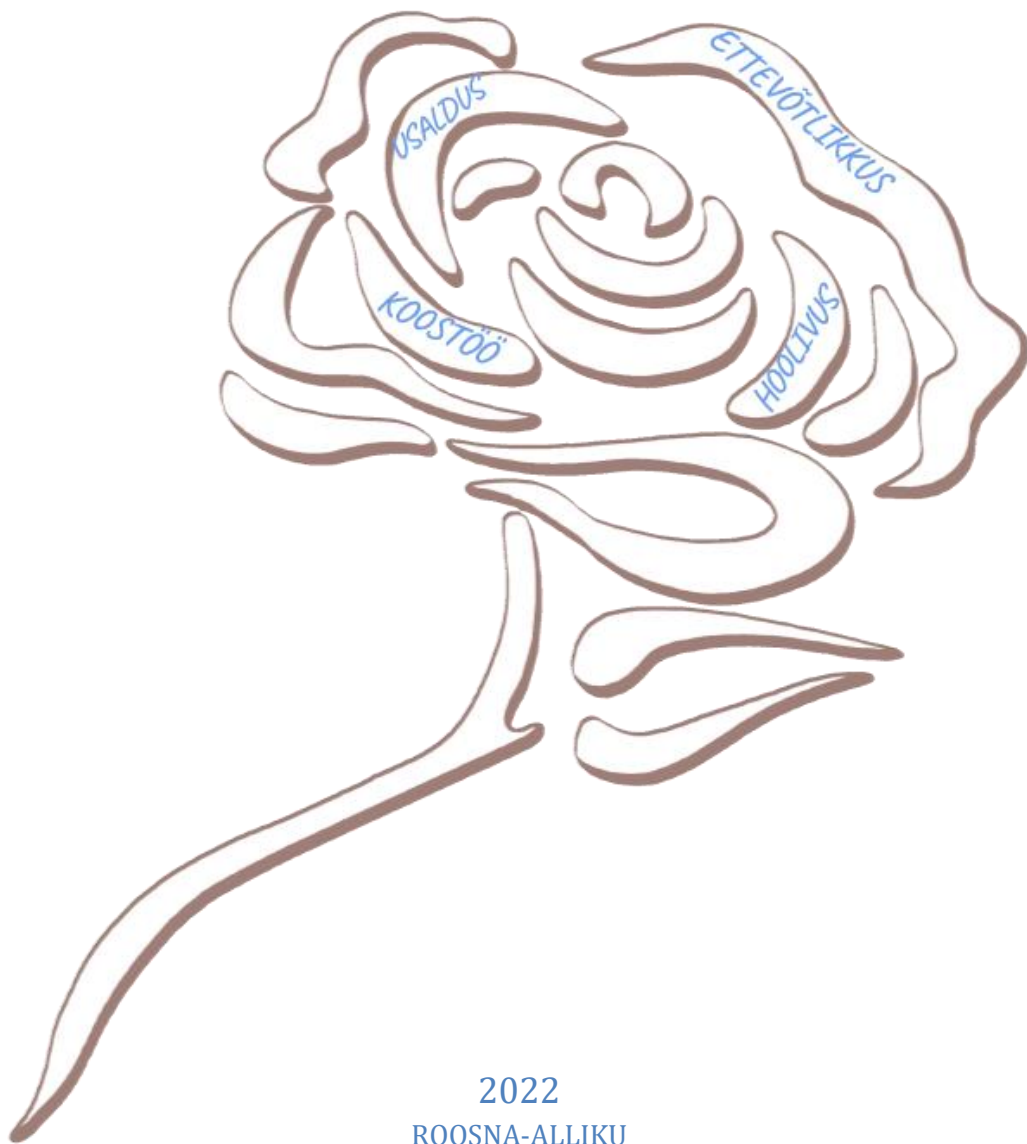

ROOSNA-ALLIKU PÕHIKOOI

ARENGUKAVA



2022
ROOSNA-ALLIKU

Sisukord

Ülevaade.....	2
Arengukava koostamise põhimõtted	2
Üldandmed õppeasutuse kohta	2
Kooli sümboolika	3
Õppeasutuste lühikirjeldus ja eripära	3
Hetkeolukorra kirjeldus ja arengueeldused	4
Väljakutsed ja võimalused	5
Eesti Haridusvaldkonna 2021 – 2035 arengukava aluspõhimõtted ja eesmärk	7
Arengukava väärtused, visioon, missioon ja peamised eesmärgid	8
Hariduskompass – traditsioonilisest nüüdisaegsesse (21. sajandi) klassiruumi	9
Eesmärgid, tegevused ja tulemusnäitajad valdkondade lõikes (Ettevõtliku kooli järgi).....	10
Õppe – ja kasvatusprotsess	10
Juhtimine ja eestvedamine	11
Professionaalne areng.....	12
Kogukond ja partnerlus.....	14
Ressursid	15
Arengukava seos Paide linna ja Järva maakonna arengudokumentidega	16
Tulemuste mõõtmine, hindamine ja arengukava muutmise kord.....	16

Ülevaade

Arengukava koostamise põhimõtted

Roosna-Alliku Põhikooli arengukava koostamisel on lähtutud kehtivast põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Ettevõtliku kooli programmi Standardi sisehindamise raportist ja kooli arengukavast 2018-2021.

Roosna - Alliku Põhikooli arengukava koostamine toimus õpetajate, õpilaste, lastevanemate ja kooli kogukonna koostöös 2021 oktoober - 2022 märtsini. Arengukava koostamise eesmärkideks oli:

- mõtestada kooli ülesannet ja rolli ühiskondlike muutuste taustal kohalikul ja laiemal tasandil
- lähtudes muutunud haridusnõudlusest mõtestada koolis toimuvate põhiprotsesside mõju ja otstarbekust
- sõnastada ja leppida kokku ühised kooli eesmärgid järgmiseks kolmeks aastaks
- leppida kokku tulemus - ja tegevusnäitajates, tagasisidestamise ja andmete kogumise metoodikas
- koostada eesmärkide elluviimiseks tegevuskava
- arengumudeli koostamine, mis tagaks pideva õpetajate ja õpikeskkonna arengu

Kogu arengukava sisu on koostatud kooli õpetajate, juhtkonna, hoolekogu, lastevanemate ja kogukonnaliikmete poolt. Arengukava koostamisesse ja arenguseminaride läbiviimisesse oli kaasatud arengukonsultant.

Roosna-Alliku Põhikooli arengukava määrab kooli arendamise eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2022- 2025.

Üldandmed õppeasutuse kohta

Kooli nimi: Roosna-Alliku Põhikool

Kontaktandmed: Kooli 1, Roosna-Alliku

Telefon: +372 389 5584

e-post: info@r-alliku.paide.ee

koduleht: <https://www.r-alliku.paide.ee/>

Kooli sümboolika

- Lipp
- Logo: valge roos

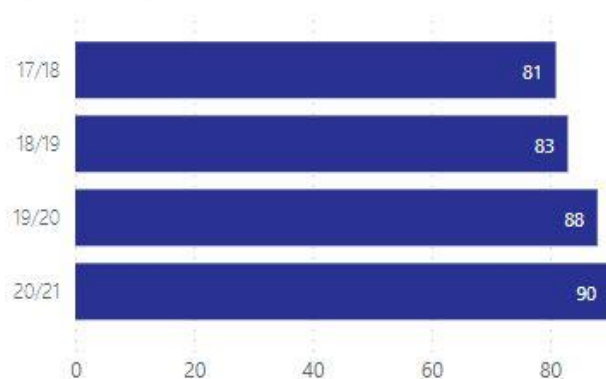


- Kooli aumärk (hõbedane ja kuldne roos)

Õppeasutuste lühikirjeldus ja eripära

Roosna-Alliku Põhikool on üldhariduskool, kus õpib hetkel 90 õpilast ja tööl on 21-liikmeline kooli personal, kellest 14 on õpetajad ja 7 on koolitöötajad. Õpitakse kõigis kooliastmetes. Õpilaste arvu muudatused õppeaastate kaupa on kajastatud joonisel 1.

Õpilaste arv põhikooli astmes



Joonis 1. Õpilaste arv põhikooli astmes aastatel 2017-2021.

Roosna-Alliku Põhikool on Paide linna koolina tegutsev üldhariduskool, mis asetseb Roosna-Alliku mõisahoones ja selle juurdeehituses. See on vana ja paljude traditsioonidega mõisakool, kus on suurimaks eripäraks individuaalne lähenemine ja iga õpilase isikupära. Oluliseks väärtuseks on koostöö kogukonnaga.

Lähimateks aastateks on prognoositud kooli minevate laste mõningast vähenemist.

Tabel 1. Roosna-Alliku Põhikooli esimesesse klassi minevate laste arvu prognoos.

2022	2023	2024	2025
4	5	4	14

Hetkeolukorra kirjeldus ja arengueeldused

Õppe-ja kasvatusprotsess	
Tugevused	Arendust vajavad valdkonnad
1) On järjepidev ettevõtlikkusõppe tagamine ja tegevused. 2) HEV õpilased saavad osa ettevõtlikkust õppest 100%-liselt. 3) Kaasame õpilasi ja õpilasesindust (ÕE) ühistegevuste korraldamistesse. Õpilased organiseerivad laatasid ja aktuseid. 4) Õpetajad jagavad õppematerjale teiste õpilastega, mida on nad leidnud, kuid mitte ise koostanud. 5) Kasutame sõnalisi hinnanguid I ja II kooliastmes, mis on lahti kirjutatud kooli õppekava üldosas. 6) Tegeleme pidevalt hariduslike erivajaduste õpilaste (HEV) toetamisega õppeprotsessis. 7) Rakendame ainetevahelist lõimingut ja seni oli toodud välja üldtööplaanis lõimingutundide perioodid. 8) Ainekavades lahti kirjutatud lõimingu valdkonnad. 9) On toimivad tugisüsteemid, mis aitavad ennetada koolist väljalangemist. 10) III kooliastmes on toiminud miniõpilasfirmad.	1) Arendada õppimist toetavat hindamist III kooliastmes, mis oleks süsteemne ja aitaks õpilaste enesehindamisoskust toetada. 2) Koolis rakendatakse teemakeskset kui ka ainevahelist lõimingut, mille tulemusena paraneb nii õpilaste kui ka õpetaja infokirjaoskus, finantskirjaoskus, digitaalne kirjaoskus, meediaoskus, teadmised küberturvalisusest, säästliku ja jätkusuutlikku arengust. 3) Õpetajad jagavad iseenda koostatud õppematerjale. Selleks luua Terasse kaust, kuhu õpetaja saab alla laadida oma õppematerjale, millele pääsevad teised õpetajad ligi. 4) Sisekoolituste läbiviimine 1 x koolivaheaegadel. 5) Rakendada õpilaste mentorlusprogramm, mis aitab kaasata õpilasi õppe eesmärgistamise, meetodite kavandamise ja hindamise õppeprotsessi kestel. 6) Lisaks III kooliastme miniõpilasfirmadele on koolis vähemalt üks miniminiõpilasfirma. 7) Õpetajad on teadlikud ja kompetentsed üldpädevuste, sh ettevõtlushävitavuste arendamisel. Enamus õpetajad on osalenud koolitusel ja rakendavad saadud teadmisi enamus oma ainetundides.
Eestvedamine ja juhtimine	
Tugevused	Arendust vajavad valdkonnad
1) Kogu pedagoogiline personal on kaasatus ettevõtlike tegevustesse. Ettevõtliku kooli koordinaatoril on töö tasustatud. 2) Korraldatakse erinevaid üritusi, mis on seotud ettevõtlikkuspädevuse arendamisega. 3) 25 % õpetajatest kasutab TULEMit oma tundides. 4) Toimuvad regulaarsed koosolekud koolipersonalile, kus analüüsitakse tehtut ja seatakse uusi eesmärgi.	1) Ettevõtliku kooli koordinaatori tasu suurendada kahekordselt. 2) Süsteemne iga-aastane tegevuskava koostamine, mille järgi toimitakse. 3) Ettevõtliku kooli meeskond viib läbi sisekoolitusi. 4) Vähemalt 50% õpetajatest kasutab TULEMit oma tundides, mis on fikseeritud nende ainekaartidesse. 5) Kaasata rohkem õpilasi otsuste vastuvõtmisel ja ürituste kavandamise ning korraldamise. Näiteks laiendatud juhtkond- üks kord kuus õpilasesinduse president osaleb kooli juhtkonna koosolekul. 6) Tunnustussüsteem/motivatsioonisüsteem on vaja uuendada, kuhu kaasatakse nii õpilasi kui ka õpetajad.

Professionaalse arengu toetamine	
Tugevused	Arendust vajavad valdkonnad
1) Õpetaja, kes teab koolitusfondist, kasutab seda regulaarselt. 2) Iga õpetaja on olnud võimalus kaasa rääkida ja jagada oma arvamust.	1) 75% õpetajatest osalevad koolitustel ja jagavad teadmisi ning kogemusi kaaskolleegeidele. 2) Koolitusfondist teadvustamine kõikidele õpetajatele. Kuigi töökorraldusreeglites on kirjas, kuidas koolitusfondi kasutada, uued kolleegid ei pruugi sellest teadlikud olla. 3) Jätkusuutlik õpikogukonna pidev toimimine, kus jagatakse teadmisi ja parimaid praktikaid kaaskolleegeidele, mis on tõhus. 4) On toimunud õpetajate vahetus. 5) Õpetajad osalevad töövarjupäeval teistes õppeasutuses. 6) Süsteemne meie koolis alustavate õpetajate toetamine, mentorlus. Vanemad kolleegid on nõus mentoriks olema alustavale õpetajale, mis on ka tasustatud.
Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnas	
Tugevused	Arendust vajavad valdkonnad
1) Kool on liitunud kiusamise ennetamise programmiga. 2) Õpilased on aktiivsed osa võtma kooli üritustest. 3) Iga aasta kool osaleb Edu ja Tegu tunnustusüritusel.	1) Rohkem kaasame lapsevanemaid koolitegevustesse. Ühistevused on kajastatud maakondlikes meediakanalites.
Ressursid	
Tugevused	Arendust vajavad valdkonnad
1) Kool on võimaldanud õpilastele raha projektide algatamisse. 2) Kool on leidnud erinevaid koostööpartnereid, kes on toetanud ja investeerinud nii personali kui ka õpilaste tegemisse.	1) Õpilased algatavad projekte ja suudavad leida ise rahalisi vahendeid. 2) On olemas õpilasesinduse eelarve. 3) Koostada projekti rahastuseks taotlus, mida õpilased saavad täita ja taotleda oma tegemisteks rahalisi vahendeid.

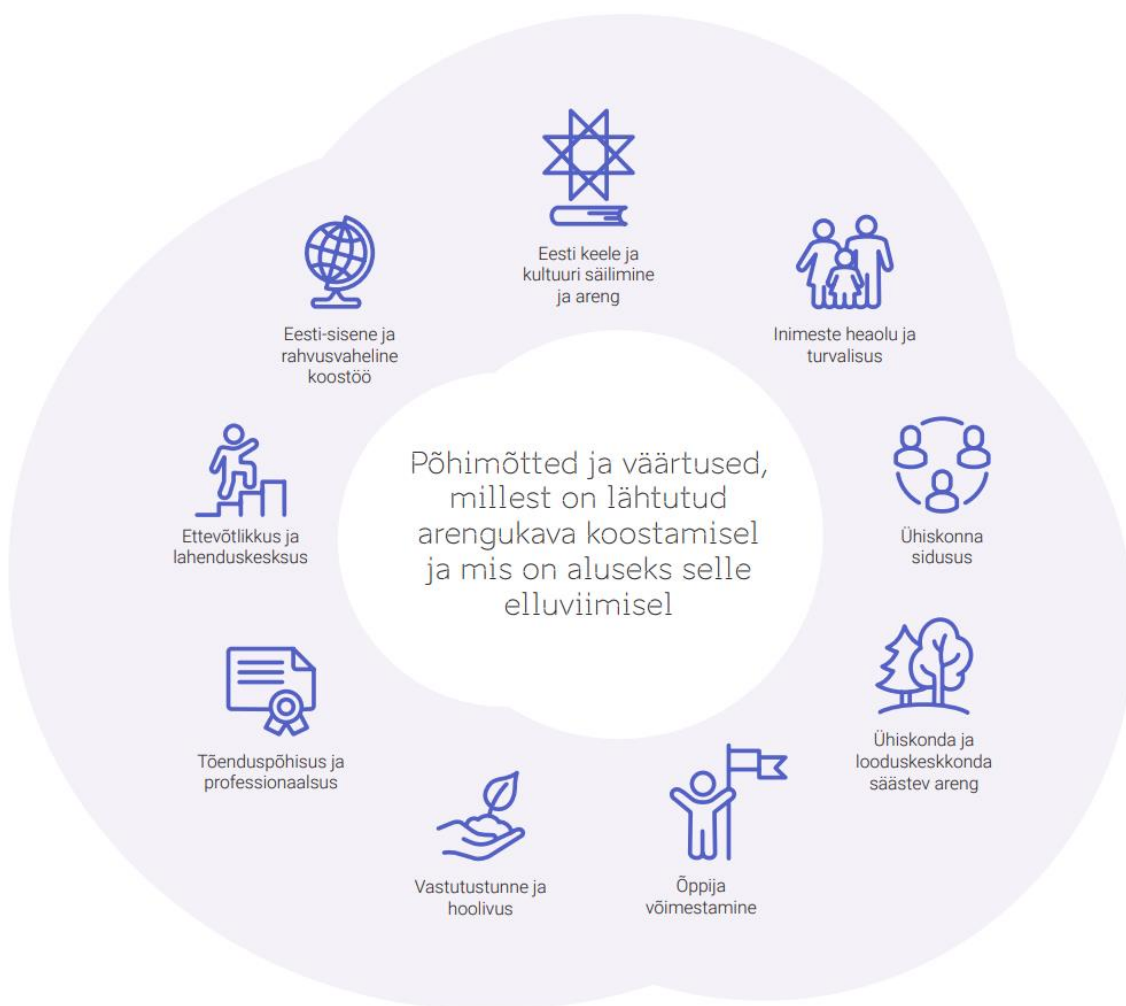
Väljakutsed ja võimalused

Roosna-Alliku Põhikooli suurimad väljakutsed valdkondades on:

- Õppe - ja kasvatusprotsess: õpetajad teevad koostööd jagades erinevaid praktikaid ja rakendatakse lõimitud õpet, et toetada ja arendada igat õppijat lähtuvalt tema võimekusest.
- Eestvedamine ja – juhtimine: vähemalt 50% õpetajatest kasutab TULEMit oma tundides, mis on fikseeritud nende ainekaartidesse.
- Professionaalse arengu toetamine: jätkusuutlik õpikogukonna pidev toimimine, kus jagatakse teadmisi ja parimaid praktikaid kaaskolleegeidele, mis on tõhus.

- Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnas: rohkem kaasame lapsevanemaid koolitegevustesse. Koostegemisi on kajastatud maakondlikes meediakanalites. Klassijuhatajate rolli suurenemine kooli ja kodu koostöös.
- Ressursid: õpilased algatavad projekte ja suudavad leida ise rahalisi vahendeid.

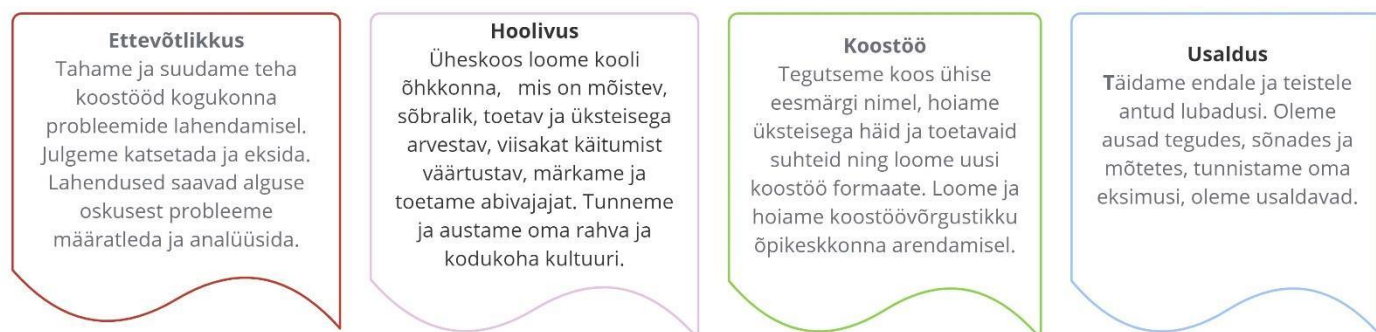
Roosna-Alliku Põhikooli suurim võimalus on muutuda rohkem kogukonnakooliks, mis on keskuseks ümbritsevale alevikule. Kool saab pakkuda ja korraldada ühistegevusi ning – koolitusi kogukonnaliikmetele.



Eesti Haridusvaldkonna arengukava 2021 - 2035 põhieesmärk

Eesti inimestel on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut.

Arengukava väärtused, visioon, missioon ja peamised eesmärgid



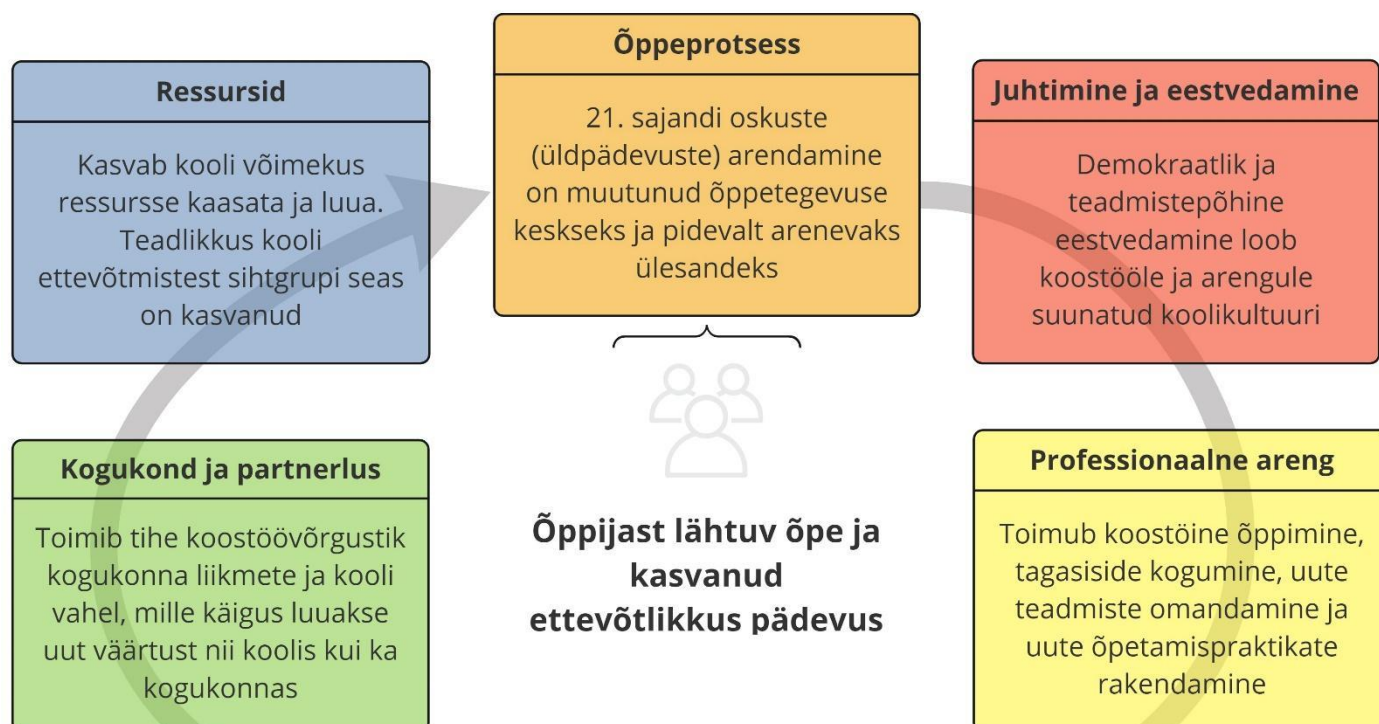
VISION

Roosna - Alliku põhikool on ettevõtlik kogukonnakool, kus on tagatud õpilaste ja õpetajate heaolu õppimiseks ning õpetamiseks

MISSION

Kool on kogukonna arengumootor, mis läbi nüüdisaegse õpikeskkonna loob oskusi muutavas ühiskonnas toimetulekuks

ÕPPIJAST LÄHTUVAD PEAMISED EESMÄRGID



Hariduskompass – traditsioonilisest nüüdisaegsesse (21. sajandi) klassiruumi



Anne Shaw, Founder and Director, 21st Century Schools, www.21stCenturySchools.com loodud tabeli põhjal tõlkinud ja Eesti konteksti sõnastanud Maiko Kesküla ja Riina Hiob

Eesmärgid, tegevused ja tulemusnäitajad valdkondade lõikes (Ettevõtliku kooli programmi järgi)

Õppe – ja kasvatusprotsess

Strateegiline eesmärk 21. sajandi oskuste (üldpädevuste) arendamine on muutunud õppetegevuse keskseks ja pidevalt arenevaks ülesandeks				
	22/23 ÕPPEAASTA	23/24 ÕPPEAASTA	24/25 ÕPPEAASTA	TULEMUS – JA TEGEVUSNÄITAJAD
FOOKUSED	• õppe, aine – ja lõimingukavad • fookuses enesemääratlus – ja õpipädevus (õpioskused)	• hindamine • individuaalne õpitee • turvalisus ja KIVA • üldpädevuste fookus	• õpilasettevõtmised ja huvitegevus • tunni läbiviimine • üldpädevuste fookus	• üldpädevuste taseme tõus • õpilaste ja õpetajate vaimse tervise näitajad • rahulolu õppimise ja õpetamisega • kaebuste ja probleemide hulk • ettevõtliku kooli hõbetase • õpilaste enesetõhusus
TEGEVUSED	- õppetöö mõtestamine ja muutuste sõnastamine aine- ja lõimingukavades lähtudes aluspõhimõtetest ning enesemääratlus – ja õpipädevuse arenguvajadustest (osalevad kõik õpetajad) - uute lõimingukavade väljatöötamine ja rakendamine	- hindamise eesmärgistamine ja mõtestamine, mis on osa õppija arengust - ainekaartidel oleva hindamismetoodika uuendamine lähtuvalt aluspõhimõtetest - arengukaartide avamine - valikainete kava loomine - õpilaste mentorsüsteemi kujundamine ja avamine	- õpilasiniitsiatiivi toetussüsteemi loomine (juhendajad, ressursid sh stardikapital, teadmised ja oskused ning kogukonna kaasamine) - projektmeeskondade loomine sh lastevanemad, kogukonnaliikmed, õpetajad ja õpilased - kõik tunnid TULEMi põhiseks, tunnivaatlused ja tagasisidestamine õpetajale	- uuendatud õppe – ja ainekavad - iga aastase tööplaani on selged eesmärgid, mõõdikud ja tegevuskava - uute lõimingukavade hulk ja nende toimimise tagasiside - valikainete hulk - mentorite ja menteede hulk - toetatud ja edukalt läbiviidud õpilasiniitsiatiivide (projektide) hulk - kaasatud kogukonnaliikmete ja lastevanemate hulk

ALUSPÕHI MÕTTED	Põhimõtted, mille järgi õppimine ja õppija areng peaks muutuma:	
	- kontekstis õpe sh probleem, avastus-, projekt- ja uurimusõpe - üldpädevusi arendav (sh ettevõtluspädevust) - huvi tekitav, õhinapõhine, koolirõõmu loov - kaasav ja osalust loov	- koostöisust loov - õppija keskne - õpilasinitsiatiivi toetav - seotud kogukonnaga

Juhtimine ja eestvedamine

Strateegiline eesmärk Demokraatlik ja teadmis põhine eestvedamine loob koostööle ja arengule suunatud koolikultuuri				
	22/23 ÕPPEAASTA	23/24 ÕPPEAASTA	24/25 ÕPPEAASTA	TULEMUS – JA TEGEVUSNÄITAJAD
FOOKUSED	- omavaheline koostöö ja arendustegevustes osalemine - tagasiside ja hindamine	kaasamine ja eestvedamise laiendamine	kogukonna ja laiema koostöövõrgustiku kaasamine	- õpetajate rahulolu - õpilaste rahulolu - kaadri voolavus - õpitulemused
TEGEVUSED	- koostööd ja arendustegevustes osalemist võimaldava töökorraldus ja formaatide loomine (sh üldtööplaan, õppekava arendamine) - õpikogukondadele täpsema lähteülesande püstitamine - tervikliku kooli hindamis- ja tagasiside süsteemi kujundamine (sh igapäevane info ja tagasiside kogumine) - koolitus – ja täiendõppeplaani koostamine ja selleks vajaliku ressursi taotlemine	- aluspõhimõtetest lähtuva otsustusprotsessi ja juhtimissüsteemi läbimõtestamine ja otsustustasandite kirjeldamine - sellest lähtuva ülesande ja rollikirjelduse koostamine - muutuste esilekutsumiseks vajalike tingimuste loomine igapäevatöös (visioon, oskused, motivatsioon, ressursid, tegevusplaan)	- kogukonna ja laiema koostöövõrgustiku kaasamise planeerimine ja ülesannete jaotus meeskonnas „õpetaja kui liider“ kontseptsiooni rakendamine - meeskonna sündmuste korraldamine usalduslike ja toetavate suhete loomiseks	- kaasatud töötajate arv - kooli tegevuses osalevate kogukonnaliikmete ja lastevanemate arv - algatatud projektide arv - uute algatuste arv (mis tulenevad õpetajatelt ja õpilastelt)

Põhimõtted, millele juhtimine ja töökorraldus rajaneb:

- koostöine koolikultuur (individualistlikkusest eemaldumine)
- õppija vajadustest lähtuv
- kaasav, innustav, erinevate vajadustega arvestav ja positiivset meeleolu ning lootust loov eestvedamine
- õppimise eestvedamine (keskendumine õppeprotsessi ja õppija arengule) ja jagatud juhtimine
- teadmispõhine – keskkonda uuriv, analüüsiv ja sellest tulenevalt tegevusi planeeriv ja tulemusnäitajaid kehtestav

Professionaalne areng

Strateegiline eesmärk

Toimub koostöine õppimine, tagasiside kogumine, uute teadmiste omandamine ja uute õpetamispraktikate rakendamine

	22/23 ÕPPEAASTA	23/24 ÕPPEAASTA	24/25 ÕPPEAASTA	TULEMUS – JA TEGEVUSNÄITAJAD
FOOKUSED	• õppimise ja õpetamise mõtestamisruum ja aeg • koolitusplaan • isiklik arenguplaan	• mentorlus ja tagasiside • kogemusõpe • õppimise ja arengu fond	• tunnustamine • õpetajate ja õpilaste vaimne tervis	• hinnang isiklikule ja tööalasele arengule • õpilaste rahulolu õppimise, õpetamise ja tundides toimuvaga • lapsevanemate rahulolu • vaimse tervise näitajad õpetajate ja õpilaste seas

TEGEVUSED	- aja ja koha määratlemine, kus ja millal toimub õppimise ja õpetamise mõtestamine ja sellest tulenev õppeinnovatsioon (õpikogukondade võimestamine) - õpetajate eelteadmiste analüüs, arenguestlused/koostöövestlused, õpetajate koosõppimine ja vastastikuste tunnivaatluste süsteemne ja järjepidev korraldamine. Isiklike arengueesmärkide seadmine - arenguvajaduste kaardistamine ja vastava koolitusplaani loomine	- mentorsüsteemi väljatöötamine ja rakendamine - kogemusõppe plaani loomine ja rakendamine - õpetamise ja õppimise psühholoogia õppimine - arengufondi loomine ja selleks vahendite leidmine	- tunnustava suhtlusstiili õppimine ja rakendamine. tunnustusformaatide läbimõtestamine - õpetajate teadlikkuse tõstmine psühholoogiliste probleemide lahendamisest - teadlikkus õpetaja rollist ja pädevuse piiridest (kogukonnast ja õpilaste sotsiaalsest keskkonnast tulenevate küsimustega tegelemisel) - mentorsüsteemi täiustamine - vaimse tervise hoidmisele ja tugevdamisele suunatud teadlikus ja õpe (koolitused, arutelud, õppematerjalide läbimine)	- koolitustel osalenud õpetajate osakaal - mentorlusprogrammis osalevad õpetajad ja õpilased - läbiviidud kovisioonide arv - kutseeetika rikkumiste arv - õpetajate teadmiste ja kutseoskuste tase
ALUSPÕHI MÕTTED	Põhimõtted, millele juhtimine ja töökorraldus rajaneb: • õpetaja ja õpetamise areng • koostöine õppimine • isikliku arengu toetamine meeskonna poolt • vastutus ja pühendumine isiklikule arengule • isiklike ja professionaalseid arenguid toetav keskkond • usalduslikud suhted õpetajate ja õpilaste vahel			

Strateegiline eesmärk

Toimib tihe koostöövõrgustik kogukonna liikmete ja kooli vahel, mille käigus luuakse uut väärtust nii koolis kui ka kogukonnas. (kool on piirkondlik arengumootor)

	22/23 ÕPPEAASTA	23/24 ÕPPEAASTA	24/25 ÕPPEAASTA	TULEMUS – JA TEGEVUSNÄITAJAD
FOOKUSED	- kogukonnakooli kontseptsioon - õppe sidumine reaaleluliste probleemide ja kontekstiga	- kogukonna ühisüritused - koostöö teiste koolide ja haridusasutustega	- kogukonna kaasamine õppetöösse - vilistlaste kaasamine	- lastevanemate ja kogukonna liikmete rahulolu kooli tegevusega - õpilaste õppeedukus ja üldpädevuste areng
TEGEVUSED	- kogukonnakooli kontseptsiooni väljatöötamine (ühistegevused, koostööpartnerite kaardistamine ja kontakti loomine, tegevuste jagamine) - keeltenädalale 8. – 9. klassi kaasamine giididena - ühisürituste planeerimine koostöös noorte toaga - ühisüritused lastevanemate ja õpetajatega	- piirkonna tunnusürituse väljatöötamine ja korralduse eestvedamine - koolikonverents korraldamine - mudilaste akadeemia ellukutsumine (koostöö lasteaiaga) - JKHK kutsevaliku aasta 8. - ndas klassis - Õpetajate ja õpilaste koolivälise tegevuse tunnustamine	- piirkondlikule eripärale tuginevate valikainete avamine - õpilaste, õpetajate, lastevanemate ja kogukonnaliikmete ühiste õppeprojektide avamine - täiskasvanutele suunatud koolituste korraldamine - kogemuslugude jagamine	- läbiviidud ühisürituste arv ja rahulolu - kooli üritustel ja tegevustes osalevate kogukonna liikmete arv - kooli tegevustesse panustavate täiskasvanute arv ja panustatud tundide maht - koolivälise tegevuse maht - kooli tegevuste nähtavus kogukonnas - õppevälise tegevuse tunnustamise arv - koostööprojektides osalenute arv
ALUSPÕHI MÕTTED	Põhimõtted, millele juhtimine ja töökorraldus rajaneb: - Kontekstis õpe – tähendus tekib läbi reaalsete probleemide lahendamise - Kogukondlik koostöö võimestab kooli - Kool kui kogukonna arengu mootor - Vabatahtlik töö kogukonna vajaduste täitmisel - Kohaliku piirkonna eripära väärtustamine			

Strateegiline eesmärk

Kasvab kooli võimekus ressursse kaasata ja luua. Teadlikkus kooli ettevõtmistest sihtgrupi seas on kasvanud

	22/23 ÕPPEAASTA	23/24 ÕPPEAASTA	24/25 ÕPPEAASTA	TULEMUS – JA TEGEVUSNÄITAJAD
FOOKUSED	- ressursside planeerimine ja analüüs - kommunikatsiooniplaan - töötajate motivatsioon ja palgaarvestus	- õpilasfirmad - projektimajandus - majandusõpe	annetuste kogumine	- finantslik jätkusuutlikkus - palgatase - iseteenitud tulu osakaal eelarvest
TEGEVUSED	- terviklik finantsplaan ja vajaduste kaardistus järgmiseks kolmeks aastaks - finantsprioriteetide seadmine (arengufond nt) - kommunikatsiooni - ja turundusplaan sihtgruppide ni jõudmiseks - teabekanalite parem haldamine ja kvaliteetsem uudisvoog (koduleht, Paide linnaleht, sotsiaalmeedia kanalid jne.) - tugispetsialistide boonussüsteemi ja palgafondi lahendamine	- õpilasfirmade ja majandusõppe õpetaja värbamine, väljaõpe - majandusõppe avamine - õpilasfirmade algkapitali fondi loomine koos ettevõtjatega - projektitaotluste koostamine ja projektide juhtimine - ettevõtlusnädalal osalemine - majandus ja õpilasfirmade alane koostöö teiste koolide ja ettevõtetega piirkonnas - kommunikatsiooni ja turundusmeeskonna loomine ja vajalike ressurssidega varustamine	- annetuste kogumise kampaaniate ja ürituste läbiviimine - projekti rahastuse osakaalu suurendamine eelarves - kooli eripära ja vajalikkuse teadlikkuse kasvatamine piirkonnas - koolipoolne teenuste paketi väljatöötamine (nt mõisaruumid, ürituste teenindamine ja läbiviimine jne.) sh õpilasi kaasates - sisuloojate kaasamine kooli turundusse	- õpilasfirmade arv - majandusõppes ja õpilasfirmade tegevuses osalevate õpilaste arv - kooli tegevuste kajastuse arv kohalikus ja üleriigilises meedias - kooli uudisvoog aktiivsus sotsiaalmeedias - sotsiaalmeedias kajastust jälgivate inimeste arv - elluviidud projektide arv ja nende rahaline maht - kooli õppima asuvate õpilaste arv
ALUSPÕHI MÕTTED	Põhimõtted, millele juhtimine ja töökorraldus rajaneb: - mitmekesised rahastusviisid - nutikas ja säästlik majandamine - iseteenimise ja annetuste kogumise võimaluste kasutamine			

Arengukava seos Paide linna ja Järva maakonna arengudokumentidega

Roosna-Alliku Põhikooli arengukavas on arvestatud Paide linna arengukavaga Paide linna arengukava aastani 2035 ja eelarvestrateegia aastateks 2022-2025 (vastu võetud 16.09.2021 nr 14). Kooli arengukavas arvestatakse Järvamaa arenguleppes püstitatud eesmärgi toetada motiveeritud elukestva õppija arengut, parendada õpikeskkonda ja õppimise tingimusi, arendada koolinoorte ettevõtlikkuse eluhoiakut, parendada Järvamaa elukeskkonda ja inimeste heaolu, suurendada maakonna tuntust.

Tulemuste mõõtmine, hindamine ja arengukava muutmise kord

Arengukava on koostatud kolmeks aastaks. Arengukava on strateegiline plaan, mille tegevused kajastuvad kooli üldtööplaanis, mis koostatakse igaks õppeaastaks ja kinnitatakse õppenõukogus. Arengukava täitmist analüüsitakse iga õppeaasta lõpus 31. augustiks ja vajadusel täiendatakse arengukava uue õppeaasta alguses. Tulemused arutatakse läbi õppenõukogus. Kooli direktor teeb ülevaate arengukava täitmisest arenguvaldkondade kaupa koolipidajale, õppenõukogule, õpilasesindusele ning hoolekogule üks kord aastas. Kooli arengukava muudetakse vajadusel õigusaktide muutumisel, arengukava analüüsist tulenevate muudatustega, sisehindamisaruande muudatusettepanekutega või kooli arengukavas määratud tähtsate mõõdumistega. Arengukava muudatused kooskõlastab kooli direktor Paide Linnavalitsusega. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor. Kooli arengukava kinnitab ning vajadusel muudab Paide Linnavalitsus.